



Agencija za odgoj i obrazovanje
Education and Teacher Training Agency

Elementi i kriteriji ocjenjivanja, te vrednovanje učeničkih postignuća

6. kongres nastavnika matematike RH, Zagreb, 2. srpnja 2014.

Vesko Nikolaus, prof., viši savjetnik za matematiku



Agencija za odgoj i obrazovanje
Education and Teacher Training Agency

- **ELEMENTI OCJENJIVANJA:**
 - usvojenost programskih sadržaja
 - primjena programskih sadržaja
 - (samostalnost i odgovornost)
- **KRITERIJI OCJENJIVANJA:**
 - postupno bodovanje po zadatku
 - bodovanje po ključu “slijedi pogrešku” ako ne narušava matematičku točnost
 - zadaci od lakšeg prema težima
 - zadaci uvježbani na satovima (tip zadatka), osim jednog za ocjenu odličan
 - usklađenost kriterija po aktivu škole



Agencija za odgoj i obrazovanje
Education and Teacher Training Agency

- **VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA:**
 - zaključna ocjena čl. 73. st. 2 (javno, u razrednom odjelu, zadnji sat)
 - nema ocjena
 - nisu upisane ocjene
 - “prekasno” upisane ocjene
 - premalo ocjena
 - kažnjavanje ocjenom
 - brisanje ocjena
 - ocjenjivanje učenika koji nije prisutan
 - “111” na jednom satu
 - u rubriku za ocjene upisivati samo ocjene (**NE PISATI: +,-,*,?/,⌀**)
 - ne koristiti korekturni lak



Agencija za odgoj i obrazovanje
Education and Teacher Training Agency

- ne upisivati običnom olovkom
- opisno praćenje u koliziji s ocjenom
- upisivanje ocjene u ne definirani element
- upisivanje ocjene u ne odgovarajuću rubriku
- upisan dva puta isti element u imeniku
- ocjenjivanje gradiva koje nije obrađeno
- ocjenjivanje gradiva koje nije predviđeno NPIP
- subjektivno ocjenjivanje (isti pisani rad dvije ocjene)
- neargumentirana ocjena iz vladanja
- nedovoljna fleksibilnost u “posebnim situacijama”
- loša komunikacija nastavnika (u vezi ocjena)
- ne davanje pisanih radova na uvid



Agencija za odgoj i obrazovanje
Education and Teacher Training Agency

- ne čuvanje pisanih radova
- nema pisanih tragova i dokaza
- loša provedba Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja
- vremenik pisanih provjera znanja



Agencija za odgoj i obrazovanje
Education and Teacher Training Agency

Dokumenti:

- ✓ Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, 87/2008.)
- ✓ NOK (MZOŠ, 2010.)
- ✓ Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN, 112/2010.)

NOK:

Učitelj / nastavnik u vrednovanju učenikova rada i rezultata:

- ✓ osmišljava vrijednosna načela (kriterije) i načine (strategiju) ocjenjivanja
- ✓ uključuje sve učenike u procjenjivanje ako je to moguće
- ✓ učenicima objašnjava kriterije ocjenjivanja

Učenici uvijek trebaju znati što se od njih očekuje.

Članak 2. / Pravilnik:

Vrednovanje – sustavno prikupljanje podataka u procesu učenja i postignutoj razini kompetencija u skladu s unaprijed definiranim i prihvaćenim načelima , postupcima i elementima.



Obrazovna postignuća / ishodi učenja

- promjena s orijentiranosti na sadržaj učenja (što se poučava) na ostvarivanje predviđenih postignuća (što će učenik moći napraviti nakon uspješne nastave)
- opisuju što učenik treba znati, razumjeti ili biti osposobljen učiniti nakon završetka procesa učenja. To mora biti nešto što se može promatrati i mjeriti.
- potrebno ih je definirati na razini kognitivnih procesa i vrsta znanja
- za njihovo formiranje koriste se ključni glagoli
- postizanjem odgovarajućih obrazovnih postignuća učenik dokazuje da je stekao neku kompetenciju

Dimenzije znanja	Dimenzije kognitivnih procesa					
	1. Pamćenje	2. Razumijevanje	3. Primjena	4. Analiza	5. Evaluacija	6. Kreacija
A. Činjenično znanje temeljni elementi	nabrojati navesti prepoznati	sažeti razlikovati	razvrstati odrediti	analizirati raščlaniti	poredati evaluirati	povezati
B. Konceptualno znanje	opisati označiti	objasniti tumačiti	upotrijebiti pokazati	pojasniti povezati	ocijeniti procijeniti	planirati postaviti
C. Proceduralno znanje	sastaviti tabelirati iznijeti	provjeriti zaključiti	riješiti prosuditi	sastaviti razlikovati	povezati prosuditi	slagati razviti stvoriti
D. Metakognitivno znanje	primjere na upotreba termina	riješiti provesti	konstruirati reorganizirati	provesti ostvariti	djelovati primijeniti	ostvariti aktualizirati



Agencija za odgoj i obrazovanje
Education and Teacher Training Agency

Prednosti upotrebe obrazovnih postignuća / ishoda učenja:

Za učenike:

- pružaju jasnu i konkretnu sliku što će morati znati i umjeti na kraju pojedine teme, cjeline, razreda, odnosno školovanja
- jasan okvir koji usmjerava njihovo učenje
- jasno oblikovanu osnovu za pripremanje ispita, odnosno provjere njihovih postignuća

Za učitelje / nastavnike:

- određivanje sadržaja koje će poučavati, nastavnih strategija i metoda koje će primjenjivati
- određivanje aktivnosti koje učenici trebaju izvesti
- definiranje ispitnih zadataka za vrednovanje učeničkog uspjeha
- vrednovanje ostvarenih kurikuluma koji pripremaju

Za roditelje:

- stjecanje jasne slike o tome koju vrstu i dubinu znanja, vještina i vrijednosti će djeca moći stjeći u školi



Agencija za odgoj i obrazovanje
Education and Teacher Training Agency

Hvala na pozornosti