



Pedagoške kompetencije nastavnika matematike



Zoran Horvat
zohorvat@ffzg.hr

Kongres nastavnika i učitelja matematike
Zagreb, 5. srpnja 2018.

UVOD

Kompetencije, kompetencije,
kompetencije, kompetencije,
kompetencije....



Kongres nastavnika i učitelja matematike
Zagreb, 5. srpnja 2018.



Kompetencije nastavnika matematike


- postoji li kakva hijerarhija među njima, i/ili komplementarni odnos nekih kompetencija?
- uloga nastavnika u uspjehu učenika u matematici?
- pedagoške kompetencije nastavnika matematike?

Kongres nastavnika i učitelja matematike
Zagreb, 5. srpnja 2018.

Literatura

- Pedagoške kompetencije suvremenog nastavnika: osobna, predmetna, komunikacijska, didaktičko-metodička, refleksivna, socijalna, emocionalna, interkulturalna i građanska kompetencija (Jurčić, 2012).
- Pedagoške kompetencije su još uvijek preopćenit pojam jer su povezane s obrazovanjem i profesionalnim razvojem učitelja i nastavnika te njihovim stručnim i nastavničkim kompetencijama, što mnogi poistovjećuju s pedagoškim (Buljubašić-Kuzmanović, 2014).

Kongres nastavnika i učitelja matematike
Zagreb, 5. srpnja 2018.

- 
- Koncept pedagoških kompetencija se ponekad koristi pri određenju minimalnog profesionalnog standarda, najčešće određenog zakonom, koji bi trebao posjedovati nastavnik kako bi djelovao sukladno standardima i zahtjevima nastavničke profesije (Gliga, 2002).
 - **Pedagogijska tradicija najveću važnost pridaje načinu na koji djeca uče a ne toliko sadržajima učenja (Marsh, 1994).**

Kongres nastavnika i učitelja matematike
Zagreb, 5. srpnja 2018.

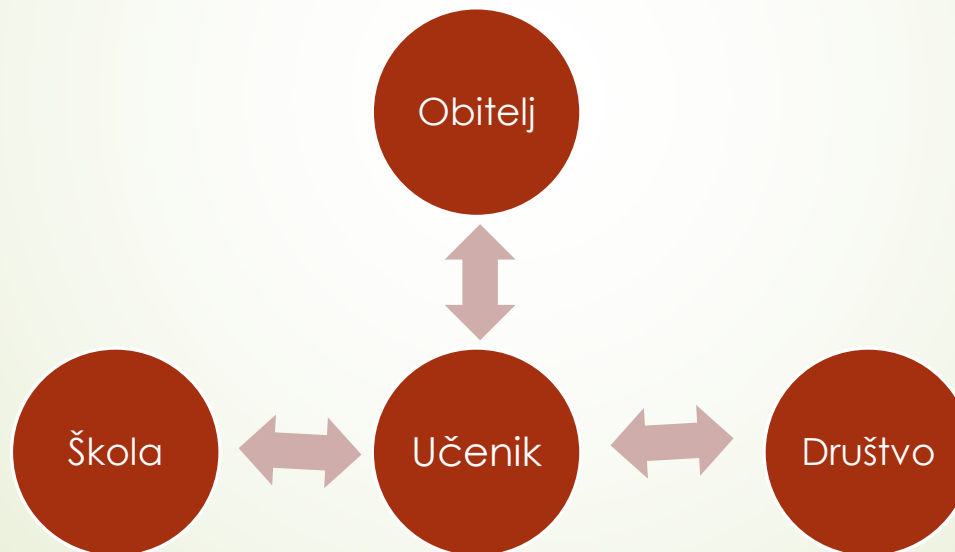


Znanje o učenicima

- akademske emocije i stavovi;
- karakter i osobine ličnosti;
- motivacija;
- kompetentnost učitelja i nastavnika;
- uloga škole, društva i obitelji;
- problem nadarenosti i obrazovanosti.

Kongres nastavnika i učitelja matematike
Zagreb, 5. srpnja 2018.

- individualnost djeteta i njegove potrebe u nastavi matematike
- znanstveno-kritički pristup metodici;
- obuhvatniji pristup cjelokupnoj problematici;
- **humanost.**



Kongres nastavnika i učitelja matematike
Zagreb, 5. srpnja 2018.

Pigmalionov efekt

Prema grčkoj mitologiji Pigmalion je bio kipar koji se zaljubio u kip lijepe žene koji je sam napravio. Uz pomoć božice Afrodite, ali i njegove snažne želje, kip je oživio.

Bit proročanstva koje se samo ispunjava je, dakle, u tome da očekivanja i vjerovanja djeluju na naše ponašanje tako da ono dovede do ispunjenja tih očekivanja i vjerovanja.



Kongres nastavnika i učitelja matematike
Zagreb, 5. srpnja 2018.

Rosenthal i Jacobson (1968)

Učenici od prvoga do šestoga razreda osnovne škole podvrgnuti su testu inteligencije i testu sposobnosti čitanja.

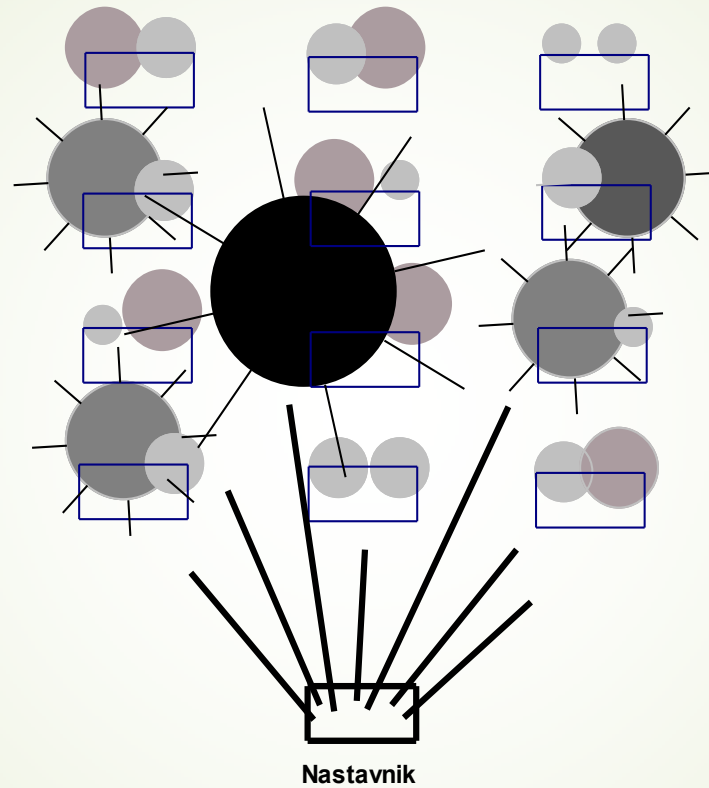
Nakon toga njihovim je učiteljima rečeno da su pojedini učenici izrazito nadareni dok su drugi po svojim intelektualnim sposobnostima prosječni.

Međutim, informacije nisu bile istinite, a nastavnici to nisu znali. Učenici za koje je rečeno da su nadareni nisu se po svojoj inteligenciji razlikovali od ostalih.

Rezultati.....

Kongres nastavnika i učitelja matematike
Zagreb, 5. srpnja 2018.

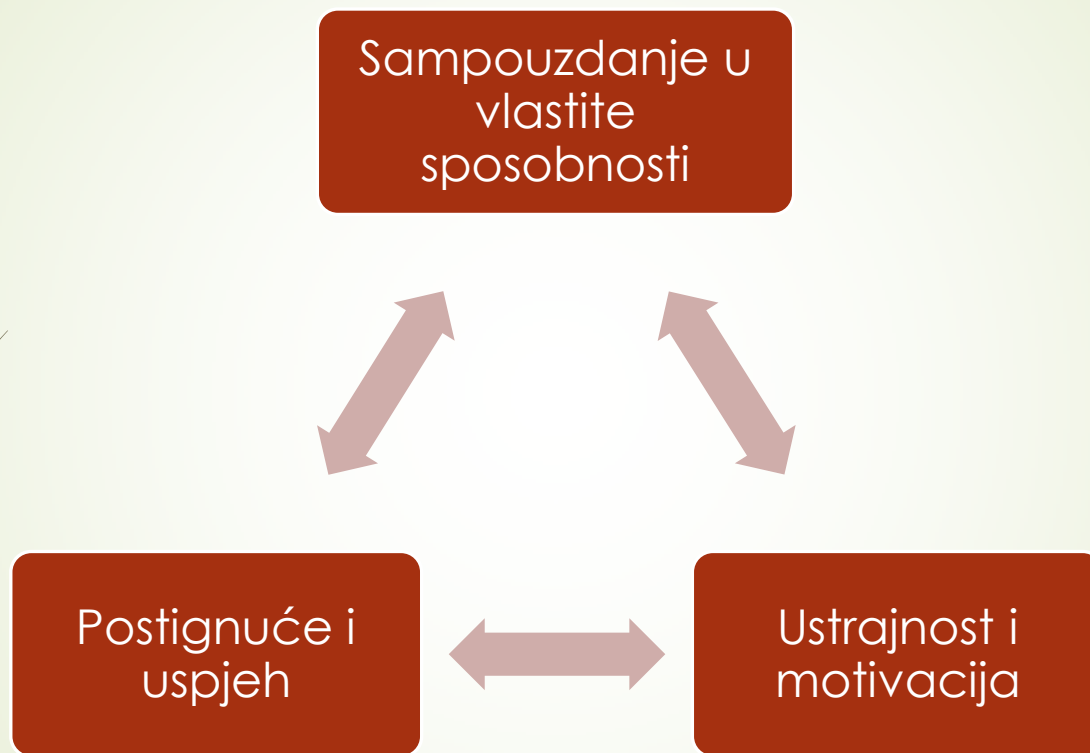
Pažnja nastavnika



Kongres nastavnika i učitelja matematike
Zagreb, 5. srpnja 2018.

CIKLUS USPJEŠNOSTI

(Koshy i ostali, 2009)



Kongres nastavnika i učitelja matematike
Zagreb, 5. srpnja 2018.

Vrednovanje učeničkih postignuća

Formativno ocjenjivanje

vrsta ocjenjivanja kojemu je cilj poboljšati uspješno učenje učenika formativno ocjenjivanje usmjereno je na pronalaženje grešaka, poteškoća ili manjkavosti u učeničkom radu te pruža savjete i podatke kako bi se rad u budućnosti poboljšao

Sumativno ocjenjivanje

vrsta ocjenjivanja koje određuje standard postignuća dostignut u određenom trenutku, a najčešće se vrši na kraju obrazovnog razdoblja. primjeri za to su svjedodžbe ili rezultati ispita

Normativno ocjenjivanje

vrsta ocjenjivanja u kojem se učenikov uspjeh mjeri u usporedbi s drugim učenicima primjer za to bi bilo da na svakom ispitu 10% najboljih učenika dobije peticu,

Kongres nastavnika i učitelja matematike
Zagreb, 5. srpnja 2018.

Greške u ocjenjivanju?!

- Subjektivnost;
- Prilagođavanje kriterija;
- Halo efekt;
- Osobna jednadžba;
- Pogreška sredine;
- Pogreška diferencijacije;
- Pogreška kontrasta;
-
-
-

Kongres nastavnika i učitelja matematike
Zagreb, 5. srpnja 2018.



Kako ocjenjivati?

Svrha i cilj ocjenjivanja???

Gdje se izgubila pedagogija?

Kongres nastavnika i učitelja matematike
Zagreb, 5. srpnja 2018.

E-dnevnik

Unos zaključne ocjene Zatvori

Matematika - zaključna ocjena za drugo polugodište

1 2 3 4 5

Neocijenjen Oslobođen Odrađeno Neodrađeno

Unesi

Kongres nastavnika i učitelja matematike
Zagreb, 5. srpnja 2018.



Zaključna razmatranja



Kongres nastavnika i učitelja matematike
Zagreb, 5. srpnja 2018.

Samoevaluacijski upitnik

1. Jesam li svjestan predznanja kojim učenici dolaze u srednju školu?
2. Osjećaju li se učenici ugodno na mom satu?
3. Radim li na motivaciji učenika koji imaju poteškoća u učenju?
4. Kako učenici vide matematiku? / Kakvom je ja vidim?
5. Mogu li manje uspješni učenici biti jednako motivirani kao i oni boljeg uspjeha?
6. Uče li učenici matematiku na ispravan način? Kako im ja pri tome mogu pomoći?
7. Mogu li (i kako?) kroz svoj rad potaknuti svakog učenika da uči matematiku mimo svekolikih ograničenja iz okoline?

Kongres nastavnika i učitelja matematike
Zagreb, 5. srpnja 2018.



HVALA NA PATNJI!

Kongres nastavnika i učitelja matematike
Zagreb, 5. srpnja 2018.