

# 100. Dan škole

Nije vam jasno zašto?!

Slijede čiSTO jednostavna pojašnjenja:

- ❖ Zato što je to nešto drugačije!
- ❖ Jer se tome veselimo!
- ❖ Taj dan nećemo dobiti lošu ocjenu!
- ❖ Udžbenici STOje zatvoreni u ladicama radnih STOllova - sve što nam je toga potrebno su: škare, ljepilo, bojice, kiSTOvi, liSTOvi... i puno dobre volje!
- ❖ Toga dana učitelje naproSTO ne možeš prepoznati - postanu blaži i ponašaju se i sami poprilično djetinjaSTO.
- ❖ Djeca ne moraju mirno sjediti na svojim STOlcima, a ni STOllovi nisu baš pretjerana nužnost jer se veći dio planiranih projektnih aktivnosti može odraditi STOjeći, čučeći, klečeći,...

# 100. Dan škole u 3.b OŠ. Augusta Harambašića

- ❖ Glasovanjem smo došli do zaključka da želimo nešto više saznati o **STOnogi**.
- ❖ Želimo mjeriti visinu jer sigurno imamo više od 100 cm
- ❖ Oluja riječi koje u sebi sadrže riječ STO:
- ❖ Slijedi osmišljavanje plana rada.
- ❖ Netko se sjetio „tete Vlatke“, profesorice biologije i kemije.

# Plan rada

## 1. Priroda i društvo

STONOGA DOSADNA I RUŽNA ILI KORISNA?

Ima li STOnoga doista STO nogu?

## 2. TZK

- razgibavanje između aktivnosti ( vježbe oblikovanja)

## 3. Hrvatski jezik

- pisanje priča sa zadanim riječima

## 4. Matematika

- jedinice za mjerenje duljine

- uvod u statistiku, prosjek

- uspoređivanje brojeva do 100

- dekadске jedinice

## 5. Likovna kultura

- slikanje i crtanje po promatranju



## 1. DAN

Slijedi jutarnje razgibavanje, koje je nastavljeno iza svake aktivnosti dok nismo prošli 100 izvođenja

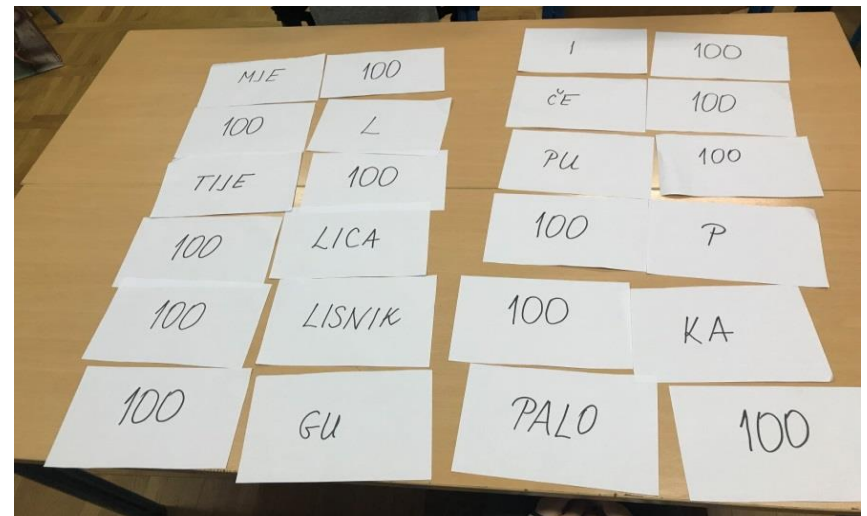
1. 22 - ISTEZANJE I GLAVA
  2. 25 - RUKE - I RAMENI POJAS
  3. 40 - STRUK I RUKE
  4. 13 - NOGE
- 
- UKUPNO - 100 VJEŽBI

# STONOGA



# PiD- Rješavanje rebusa

- Učenici su dobili kartice sa brojem 100 i jedan slog.
- Zadatak je bio složiti riječi i pronaći onu koja najviše sličići stonogi.
- To je STOPALO!



# Prezentacija o stonogi, profesorice Vlatke Kuhar, uz pomoć Marina i Davida



Hranim se kukcima, zbog čega sam koristan stanovnik doma.



- **ZANIMLJIVOSTI**
- Ima ih oko 13 000 vrsta
- Nekada su bile duge i do 3 metra
- Kućna stonoga ili ŠTITONOSNA STRIGA je predator i korisna je u kući jer jede žohare i kukce  
Nije opasna za ljude
- Stonoge mogu imati od 15 pari – 195 pari nogu

**Usporedbe radi:**

**Visina- medvjed 280 cm --- stonoga- 30 cm**

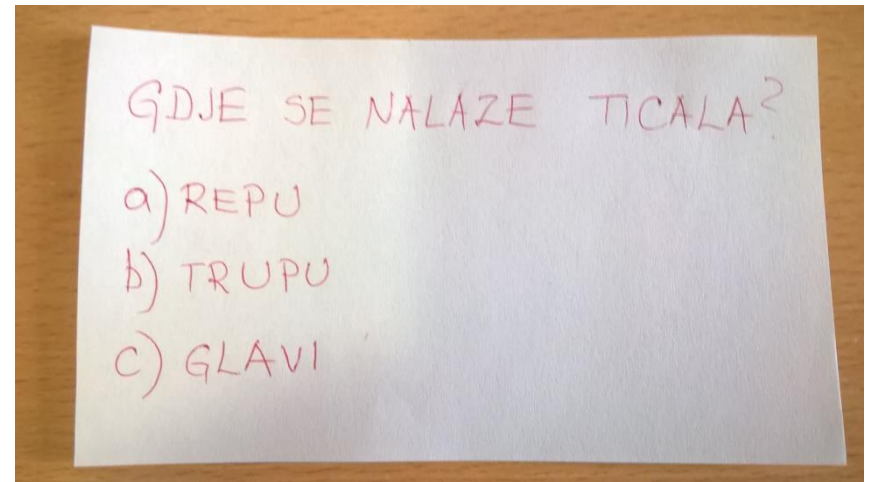
**Zaključak: - medvjed je viši 9 puta.**





# Kviz znanja

- Učenici su bili podijeljeni u 5 grupa. Svaka je grupa dobila po 5 pitanja na koja su dogovorom morali riješiti.
- Proglašenje pobjednika i slijedi nagrada, naravno BOMBONI – SVIMA JEDNAKAO!



# Zaključak predavanja

## Što mi se najviše sviđalo?



# Pisanje priče 4 x 100 sekundi , VRUĆA OLOVKA, priča treba imati oko 100 riječi.

1. Odaberi jedan TROZNA MENKASTI BROJ. 554

2. Okreni listić i pažljivo promotri riječi u stupcima.

Prema napisanom broju odaberi riječi. Za znamenku stotica odaberi riječ koja se nalazi u prvom stupcu pod tim brojem. Za znamenku desetica odaberi riječ koja se nalazi u drugom stupcu i znamenka jedinica u trećem stupcu.

Ako si odabrao/la u broju znamenku nula sam/sama odaberi riječ.

Npr: Ako si napisao broj 357, za broj 3 odaberi riječ iz prvog stupca

3- stokilaš 5- dvjesto 7- veselje

**Zadatak: Napiši priču u koju ćeš uvrstiti odabrane riječi i koja mora imati 100 riječi.**

1.	STOPALO	1.	ISTO	1.	KRALJ
2.	STOKA	2.	ESTONIJA	2.	PRIJATELJ
3.	STOKILAŠ	3.	KRSTO	3.	MOBITEL
4.	STOMATOLOG	4.	USTOLIČEN	4.	RAKETA
5.	STOČAR	5.	DVJESTO	5.	MORE
6.	STONOGA	6.	TIJESTO	6.	PJESMA
7.	STOL	7.	POSTO	7.	VESELJE
8.	STOLARIJA	8.	PRIJESTOLJE	8.	RADOST
9.	STOPIRATI	9.	TRISTO	9.	TUGA
10.	STOJEĆI	10.	MAJSTOR	10.	KUĆA

Primjer jedne priče: 555  
Zadane riječi: STOČAR, DVJESTO, MORE

Jednom davno bio jedan stočar koji je imao dvjesto krava koje su stalno mukale. Jako je volio svoje krave, ali je svjedno bio jako tužan. Htio je ići na more jer mu je dosadilo stalno raditi, a nije imao novaca i nije imao kome ostaviti svoje krave.

Sutadan ga u vreći čekalo dvjesto dolara. Kupio je karte za more i bio je jako sretan.

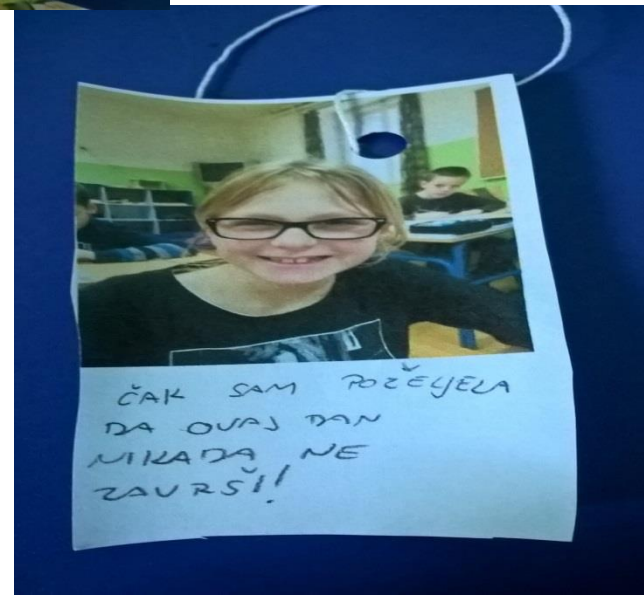
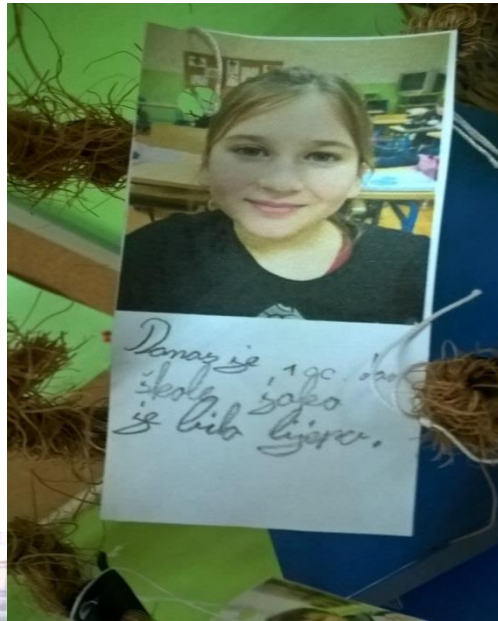
Vreću mu je ostavio jedan dječak jer mu je stočar davao najviše i najsvježije mlijeko. Kraj.

Krave su i dalje mukale i dobile su ginisov rekord za najgoru pjesmu. (Kraj za zbilja.)

Završna aktivnost za prvi dan. Također na sličice pišu kako im je taj dan bilo u školi i stavljaju stonogi na nogu.



## Samo neki utisci:



Kraj prvog dana. Slika govori STO riječi.



2. dan

# MATEMATIKA

1. Procjena visine učenika
2. Mjerenje visine učenika
3. Izrada slikovnog dijagrama prema dobivenim rezultatima
4. Analiza i zaključak



# Ciljevi:

## **Cilj ovakve nastave matematike je:**

- uvod u statistiku
- -sakupljanje, sažimanje, prikazivanje , analiza i tumačenje prikupljenih podataka
- - upoznati se s osnovnim pojmom dijagrama (slikovnog) i načina prikazivanja nekih podataka

(tu prvenstveno mislim na problem računanja prosjeka koji redovito radimo pri analizi svakog ispita znanja)

# Zadaci:

## Zadaci:

- usvojena matematička znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu
- spoznavati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti, tehnologije i kulture
- osposobljavati za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova
- razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu,
- razvijati sposobnost za samostalni rad
- odgovornost za rad
- točnost, urednost, sustavnost, preciznost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju
- rad u skupini, međusobna suradnja i tolerancija, poštivanje različitosti

# Ključni pojmovi: matematika

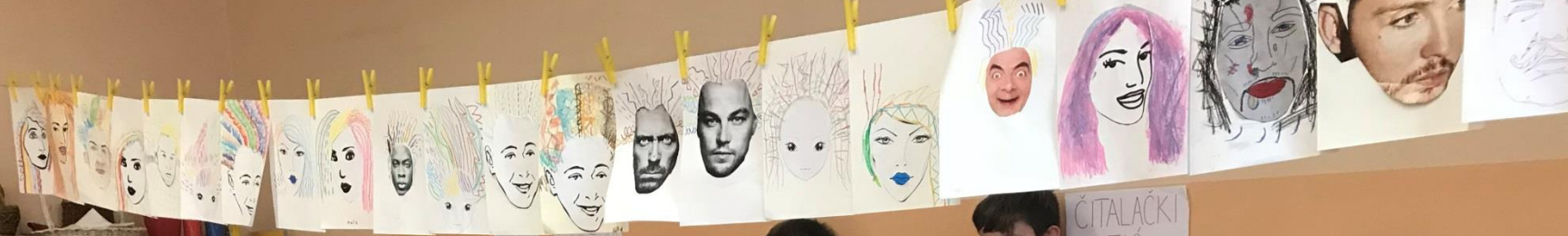
- Brojevi do tisuću
- Uspoređivanje brojeva do 1 000
- Dvoznamenkasti i troznamenkasti broj
- Višekratnici
- Zbrajanje i oduzimanje
- Dekadske jedinice
- Jedinice za mjerenje duljine i preračunavanje
- **PROCJENA? Zašto? ( pisano dijeljenje)**

# Mjerenje učenika 2.a razreda

- Mjerali smo visine učenike 2.a razreda
- Razlog: stalno uspoređivanje na satU TZK-a tko je viši, pa je naša visina većini poznata, ali ako nije netko će prišapnuti
- Prvo je trebalo otići u 2.a i predvidjeti visinu svakog učenika

# Mjerenje, odnosno procjena visine učenika 2.a

- Učenici su podijeljeni u 5 skupina.
- Svaka skupina je dobila popis učenika, 5, i moraju otići u 2.a i predvidjeti visinu svih učenika sa popisa.
- Predviđenu visinu upisuju u tabele.
- Bitno je naglasiti da se trebala cijela skupina složiti oko predviđene visine



ČITALAČKI  
KUTIĆ

KREATIVNI  
KUTAK

GREAT  
VIBES

HOW SO  
CRAZY  
ABOUT MY  
CAT

BENETTO  
EAST 6  
SPORTSWE

Slijedi stvarno mjerenje učenika u školskoj dvorani i upisivanje podataka pored predviđenih visina





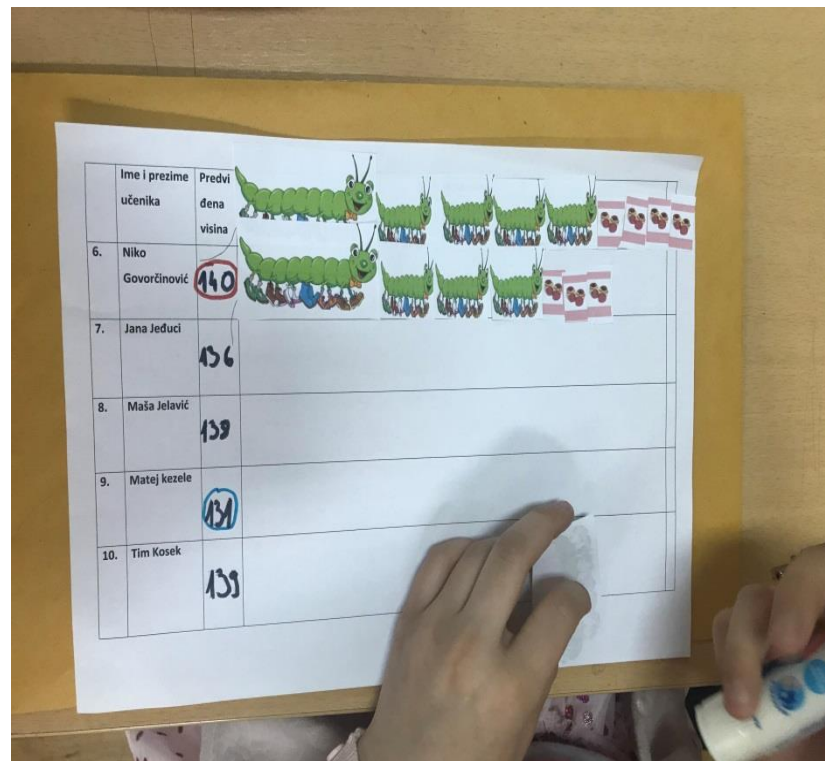


# Izrada grafikona

velike stonoge - 100 cm

male stonoge = 10 cm

cipelice = 1 cm





# Kompletiranje grafikona

- Svaka je skupina donijela rezultate za svoje učenike
- Slijedi analiza rezultata
- Što vidimo iz grafikona?
- Odgovori:
- Koliko je visok najviši učenik?
- Koliko je visok najniži učenik?
- Oko kojeg rezultata se grupiralo najviše učenika?



# Izračunavanje prosjeka

- Svaka skupina izračunala ukupnu visinu svoje skupine učenika
- Potom prosjek svoje skupine uz pomoć učiteljice
- I na kraju računamo prosjek cijelog 2.a razreda

# Zaključak mjerenja:

- Što smo primjetili iz grafikona?
- Koji je učenik najviši? – **148 cm**
- Koji je učenik najniži? – **115 cm**
- Oko koje visine se grupiralo najviše učenika?  
**135 – cm**
- Koje nam je najveće odstupanje u predviđanju i stvarnom mjerenu? -**19 cm**
- **Prosječna visina učenika 2.a razreda je 136 cm**
- Mjerit ćemo ih i slijedeće godine pa ćemo usporediti rezultate.

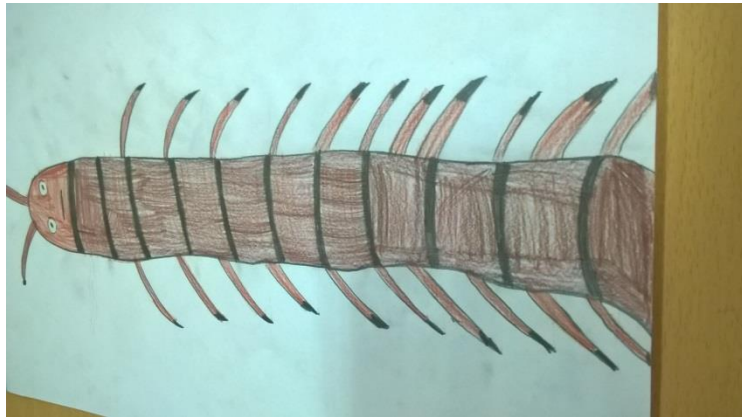
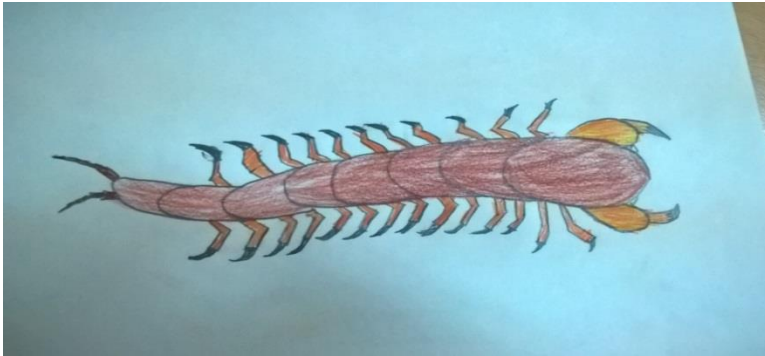
# EVALUACIJA

- 1. Želimo što više ovakvih dana, samo da nije klasična nastava
- 2. Želim da ovaj dan nikad ne završi
- 3. Sad mi je konačno jasno kad računate prosjek ocjene ispita
- Nikada više neću nauditi stonogi
- Želimo naučiti i drugačije vrste dijagrama

UČITELJICE KAD ĆEMO SE  
MI MJERITI DA MOŽEMO  
USPOREDITI REZULTATE ?



# Nekoliko likovnih radova





Hvala na pažnji!  
Marija Rubčić