

## **Prilagođeni programi i individualizirani pristupi u nastavi matematike**

---

**Ključni riječi:** prilagođeni program, redovni program uz individualizirani pristup u radu, diskalkulija, teškoće učenja matematike, prilagodbe sadržaja, metoda i pomagala

**Sažetak:** Teškoće u razvoju su različite vrste i stupnja, privremene i trajne, s raznovrsnim uzrocima i posljedicama na mediko-psiho-socio-odgojno-obrazovnom planu.

Učenici s teškoćama u razvoju, ovisno o vrsti i stupnju teškoća u razvoju, odnosno o prijedlogu primjerenog oblika školovanja ostvaruju nastavne planove i programe:

Nastavni plan i program za I. – IV. i V. – VIII. razred osnovne škole u Republici Hrvatskoj (Prosvjetni vjesnik, glasilo Ministarstva prosvjete i športa Republike Hrvatske, posebno izdanje 2/1999) propisuje koji program učitelj – nastavnik ostvaruje

- postupkom **metodičko-didaktičke individualizacije** (bez osobite prilagodbe)
- postupkom **manje prilagodbe programskih sadržaja**
- postupkom **prilagodbe sadržaja**, odabirom i korištenjem specifičnih, posebnih didaktičkih sredstava, rehabilitacijskih pomagala, uz pomoć stručnih suradnika
- postupkom **veće prilagodbe sadržaja** primijenjenim metodičko-didaktičkim pristupcima i postupcima, korištenjem rehabilitacijskih

pomagala uz rad stručnog suradnika – defektologa – logopeda (posebni odgojno-obrazovno-rehabilitacijski postupci)

- radom s učenicom **u programima produženog stručnog postupka**, programima posebne dodatne pomoći defektologa ili drugih stručnih suradnika, rehabilitacijskim programima kojima se potiče razvitak sposobnosti za uspješno i svrsishodno svladavanje prilagođenog programa

Učenici sa smanjenim kognitivnim sposobnostima dobivaju rješenje po čl. 4 Pravilnika o radu... i to – **Prilagođeni program**, a učenici sa specifičnim teškoćama učenja matematike (diskalkulijom) trebali bi imati rješenje po čl. 4 Pravilnika... za **Redovni program uz individualizirani pristup u radu**.

Svakom učeniku je potrebno utvrditi **obrazovni status**, ispitati potrebna **predznanja**, potom **ključne pojmove** koji se trebaju obraditi, **obrazovna postignuća** i po tome odrediti program i **aktivnosti**. Učenicima s prilagođenim programom možemo reducirati neke ključne pojmove, a učenicima sa specifičnim teškoćama u učenju-jezično prilagoditi građu uz materijal kojim bi lakše ostvario vizualizaciju istog uz dodatno pojašnjenje svih ključnih pojmova. Nakon toga je potrebno **izraditi zadatke** za njih, više ispitivati usmeno, produžiti vrijeme rada te razvijati samostalnost i radne navike. Potrebna je česta komunikacija s učenicom, dogovaranje aktivnosti, češća kontrola napredovanja u odnosu na samog sebe, kako u obrazovnom pogledu tako i u svim oblicima ponašanja.